

Medienkonzept der Oberschule Wiefelstede

Beschlossen durch die Gesamtkonferenz am 06.05.2019

1. Rechtliche Vorgaben

Den rechtlichen Rahmen für die Medienbildung an niedersächsischen Oberschulen bilden u.a. der Orientierungsrahmen „[Medienbildung in der Schule](#)“, das Gesamtkonzept „[Medienkompetenz in Niedersachsen – Ziellinie 2020](#)“, das „[Rahmencurriculum Medienbildung](#)“, der Erlass „[Die Arbeit an der Oberschule](#)“ (hier v.a. §2.7) sowie die [curricularen Vorgaben](#) für die einzelnen Fächer.

2. Ziele der Medienkompetenzentwicklung

Unter dem Begriff Medien lassen sich unterschiedliche Bereiche fassen. So sind beispielsweise das Buch, das Fernsehen und das Internet Bestandteile der „Medienwelt“.

Durch die digitalen Medien werden herkömmliche Medien wie Bild, Folie, Arbeitsblatt, Atlas, Heft, Buch, Hörbeitrag und Film sinnvoll und zukunftsweisend ergänzt; Letztere bleiben ausdrücklich ein wichtiger Bestandteil der täglichen Unterrichtsgestaltung und Wissensvermittlung. Der Einsatz digitaler Medien motiviert zusätzlich, eröffnet den Lernenden weitere Lernwege, bereitet sie nachhaltig und konkret auf Anforderungen des beruflichen wie privaten Lebens vor und bedeutet für den Lehrenden eine Erweiterung seines methodischen und didaktischen Repertoires.

An der OBS Wiefelstede werden die Schülerinnen und Schüler befähigt, sich aller Medien sachgerecht, kreativ, kritisch und verantwortungsbewusst bedienen zu können.

Dazu gehören folgende Kompetenzen:

- Medien verstehen und zweckorientiert auswählen
- Medien reflektieren und verarbeiten
- Medien beurteilen und auswählen
- Medien selbst produzieren und verantwortungsvoll verbreiten

Das Leitbild der Oberschule Wiefelstede soll unter anderem die Schülerinnen und Schüler zu einem respektvollen und wertschätzenden Umgang miteinander befähigen. Hierbei sollen die Schülerinnen und Schüler Verantwortung für ihr eigenes Lernen und Handeln übernehmen. Zudem werden das soziale und ökologische Engagement der Schülerinnen und Schüler für die Welt von heute gefördert, indem zu einer kritischen Auseinandersetzung mit gesellschaftlichen und ökologischen Folgen unseres Handelns für die Welt von morgen ermutigt wird.

Im digitalen Zeitalter bedeutet dies, Bildungsprozesse einerseits den gesellschaftlichen Rahmenbedingungen anzupassen, andererseits muss Bildung die Schülerinnen und Schülern befähigen, diese gesellschaftliche Entwicklung aktiv mitzugestalten. Besonders zu beachten ist hierbei, dass die Weltanschauung des heutigen Menschen eine in hohem Maße medial konstruierte Realität darstellt: Medien prägen und verändern die Begriffe von Wirklichkeit und Wahrheit, von Moral und Ethik. Ebenfalls ist die selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft nur durch den

kompetenten Umgang mit Medien möglich (Einflussnahme durch Medienpartizipation). Somit sind für den Erwerb von Wissen und Bildung sowie von Kompetenzen Medien unverzichtbar.¹

3. Ausgangslage

3.1 Lehrer-, Schüler-, Elternwille

Im Rahmen einer Umfrage im Lehrer-Kollegium der OBS Wiefelstede im Frühjahr 2019 wurde der Entwicklung der digitalen Bildung die Wertigkeit 7,8 (von 10) gegeben, was einen für eine heterogene Gruppe hohen Wert darstellt. 98% der Befragten gaben an, für unterrichtliche Zwecke einen Beamer zu benötigen, 94% Prozent brauchen WLAN, 91% gaben „Internet“ an. 64% wünschen sich darüber hinaus Fortbildungen im Bereich Medienbildung (Gesamtauswertung der Umfrage s. Protokoll der Db am 1.4.2019).

In den Dienstbesprechungen am 01. und 29.04.2019 sprachen sich die Lehrkräfte für Diensttablets ohne I-Serv-Einbindung aus. Die Klassen- bzw. Unterrichtsräume sollen im Zuge dessen mit beschreibbaren Whiteboards, Beamern, Dongeln und WLAN ausgestattet werden. Die vorhandenen grünen Tafeln rücken an die Seiten der Klassenräume. Stationäre Geräte werden abgebaut und zum Teil als Ergänzung bzw. Tausch in den PC-Räumen genutzt oder bei Defekt entsorgt. Die drei PC-Räume sollen entsprechend bestehen bleiben bzw. erweitert werden. Es werden keine Dokumentenkameras und computerfähigen Pulte benötigt. Die vorhandenen Smartboards sollen repariert und umplatziert werden; auf die Anschaffung neuer Smartboards wird verzichtet. Zudem wird professionelle Administration an der Oberschule Wiefelstede benötigt. Zwei Kollegen sind bereit, Fortbildungen im Bereich IServ-Administration zu machen.

Am 18.3.2019 gab eine Gruppe von Schülerinnen und Schülern ihrem Wunsch nach Digitalisierung (v.a. WLAN) in Form einer Demonstration vor dem Rathaus der Gemeinde Wiefelstede Ausdruck. Zuvor hatte die Schülerversammlung mithilfe einer umfangreichen Unterschriftensammlung von der Schulleitung die Vertretungs-App für sich und ihre Eltern gefordert, was auch gewährt wurde. Die Schülerversammlung der Oberschule Wiefelstede hat aufgrund der Demonstration (18.03.2019) am 13.05.2019 ein Gespräch mit dem Bürgermeister (Ergebnis folgt).

In der Zeit vom 26.04.2019 – 30.04.19 wurde an der OBS Wiefelstede eine Eltern-Umfrage zum Thema Digitalisierung durchgeführt. Die Beteiligung lag bei 34%, die Rückmeldungen aus Jg. 10 wurde wegen Geringfügigkeit (7 von 95) nicht beachtet. Der Entwicklung der digitalen Bildung wurde die Wertigkeit 7,7 (von 10) gegeben. 70% wären bereit, ihr Kind mit einem mobilen Endgerät (ab 200€) auszustatten, d.h. dieses Gerät zu finanzieren. 92% gaben an, zu Hause über einen digitalen Arbeitsplatz zu verfügen, welcher auch von ihrem Kind genutzt werden kann. Gefragt nach Inhalten und Kompetenzen, welchem ihrem Kind schulischerseits vermittelt werden sollen, kristallisierten sich 1) Umgang mit Office-Programmen (73%) und 2) „Sicherheit im Internet“ (64%) deutlich heraus. Mit großem Abstand folgten mit jeweils rd. 10% „Datenschutz“ und „Recherchieren“.

¹ Vgl. Orientierungsrahmen Medienbildung, NLQ, Stand: 30.10.2015, S. 7.

3.2 Unterricht

3.2.1 Bisherige Themen

An der OBS Wiefelstede ist die Medienbildung gegenwärtig kein eigenes Unterrichtsfach. Sie ist in den herkömmlichen Fachunterricht sowie den Schulalltag integriert und beinhaltet sowohl fachbezogene als auch fachübergreifende und erzieherische Elemente. Sie ist eine allgemeine pädagogische Aufgabe unserer Schule, die über alle Jahrgangsstufen und unter Beteiligung sämtlicher Fächer und Lernbereiche geplant und durchgeführt wird.

Im Unterricht sind an der OBS Wiefelstede bis dato diverse von Medien gestützte Unterrichtseinheiten und Projekte durchgeführt worden. Dabei nutzten die Fachkolleginnen und Fachkollegen bzw. Schülerinnen und Schüler die digitalen Medien in folgenden Bereichen:

- Internetrecherche
- Office: Textverarbeitung, Tabellenkalkulation, Präsentationen
- Multimedial: Bildbearbeitung, Bearbeitung und Erstellung von Filmen und Audiobeiträgen
- Programmieren / 3D-Druck: Robotertechnik mit Lego Mindstorm NXT, Enchanting, Calliope, CAD, Thinkercad, Cura (Slicer), Programmierung des Microprozessors Arduino – Steuerung und Regelung einfacher Geräte
- Fachbezogene Inhalte: Internetlinks, Lernsoftware (siehe SAPs)
- Berufliche Orientierung: Bewerbungstraining, Internetlinks

Die Fachkonferenzen sind beauftragt, den Einsatz digitaler Medien im Unterricht bis August 2019 in die SAPs zu integrieren. Dabei sind alle Kompetenzerwartungen des Orientierungsrahmens Medienbildung² zu berücksichtigen.

Das Fach Informatik ist in der Stundentafel der Oberschule in den Klassen 6-8 als Wahlpflichtkurs etabliert. Ferner wird den Schülerinnen und Schüler mit der AG-PC (Klasse 5-7) eine spezielle, fachunabhängige Einführung in den Computerraum, in die Nutzung von IServ, in die Speicherung von Daten, in die Benutzung des Internets und Suchmaschinen und in das Arbeiten mit einem Textverarbeitungsprogramm ermöglicht. Die konkrete Anwendung und damit Festigung des Erlernten erfolgt in den Fächern. Angedacht ist, derartige Basiskompetenzen im Rahmen von Methodenwochen zu Beginn jedes Schuljahres allen Schülerinnen und Schülern zu vermitteln.

Arbeitsaufträge und Wochenpläne wurden und werden den Schülerinnen und Schülern über IServ (s. Kap. 3.3, Absatz 1) bereitgestellt; dies ermöglicht ihnen auch, die in der Schule begonnenen Arbeiten zuhause fertigzustellen.

Im Frühjahr 2019 wurden in den Jahrgängen 6 und 7 Workshops des Vereins „smiley e.V.“ zum Thema Medienkompetenz durchgeführt. Dieses Projekt soll in Zukunft für den 6. Jahrgang feststehen und im alljährlichen Projektplan der OBS verankert werden.

² Vgl. Orientierungsrahmen Medienbildung, NLQ, Stand: 30.10.2015, S. 40 – 45.

3.2.2 Medienkritik und Mediengestaltung

Im Bewusstsein, dass kritischer Umgang mit Medien im Zeitalter der Mediengesellschaft zunehmend schwieriger wird, erfolgt die Bewertung und Beurteilung von Medieninhalten an der Oberschule Wiefelstede unter Berücksichtigung verschiedener Medienkritikkonzepte durch die kritische Auseinandersetzung mit Medien fließend, vor allem mit Filmen, Radio und Youtube-Kanälen sowie Webseiten oftmals im regulären Unterricht:

- Verstehen und Bewerten von Medieninhalten
- Analysieren von Filmen und Hörbeiträgen
- Erkennen und Aufarbeiten von Medieneinflüssen
- Durchschauen und Beurteilen von Bedingungen der Medienproduktion und Medienverbreitung

Die eigenständige Mediengestaltung ergibt sich an unserer Schule durch den vielfältigen Einsatz unterschiedlicher Methoden zur Aufbereitung bestimmter Unterrichtsinhalte, unter anderem durch die Gestaltung eigener Medien, also die Erstellung von PowerPoint Präsentationen und Videos. Die Entscheidung, in welcher Art und Weise Unterrichtsinhalte aufbereitet werden, obliegt der Lehrkraft.

Im Fachunterricht erstellen die Schülerinnen und Schüler mit dem Handy regelmäßig Erklärvideos.

3.3 Technik³

Die Schule ist mit einer 90mbit-Leitung ausgestattet. WLAN befindet sich im Verwaltungstrakt und im Raum 517. In den Schulgebäuden gibt es 4 Info-Monitore (je zwei für Lehrer*innen und Schüler*innen). Auf diesen Monitoren kann u.a. der Online-Vertretungsplan eingesehen werden. Etwa 50% der Unterrichtsräume sind mit PC, Internet und Beamer ausgestattet. Zusätzliche Tablets und Laptops für die Sprachförderung können genutzt werden. Die Schule verfügt ferner über drei PC-Räume mit 16, 26 und 27 Plätzen sowie zehn (z.Z. allerdings nicht einsetzbare) Smartboards. Der Verwaltungstrakt ist vollständig digitalisiert (6 PC, Internet, WLAN, Farbdrucker/ -kopierer, Verwaltungsnetz) und mit einem eigenen Verwaltungsnetz versehen. Sämtliche Schüler und Lehrkräfte verfügen ferner über einen eigenen IServ-Account (mit E-Mail-Ordner, Kalender, Dokumentenablage etc.).

Den Lehrerinnen und Lehrern stehen im Lehrerarbeitsbereich acht digitalisierte Arbeitsplätze zur Verfügung.

Die Software, die im Unterricht eingesetzt wird, ist Microsoft Source-Software, z.B. Word, Excel, Power Point. Zum gegenwärtigen Zeitpunkt sind die Schüler-PCs mit verschiedenen Betriebssystemen (Windows 7-10) versehen; nicht alle PCs verfügen über die o.g. Programme. Oft kommt es zum administrativ und/oder technisch bedingten Ausfall von PCs, was i.d.R. nicht zeitnah behoben werden kann.

³ Ausführliche Auflistung s. Anhang

Zudem kann ein für Schulen zugelassener Messenger (schul.cloud) zur Kommunikation verwendet werden. Lehrer, Eltern und Schüler haben die Möglichkeit die WebUntis-App (mit unterschiedlichen Rechten, z.B. Vertretungsplaneinsicht, Raumpläne, Klassenpläne, Tagesnachrichten etc.) zu nutzen.

Ferner bemüht sich die Oberschule Wiefelstede eine aktuelle Schulhomepage im Internet anzubieten und hat im Zuge der Entwicklung eines Medienkonzeptes eine neu gestaltete Schulhomepage.

Die OBS Wiefelstede hat zurzeit keinen Zugriff auf einen professionellen Systemadministrator. Hauptsächlich betreut werden Schülernetzwerk und die PC vom Schulassistenten, welcher der Schule grundsätzlich an 2,5 Tagen/Woche zur Verfügung steht.

4. Bedarfe

Um die in Kap. 2 dargelegten Ziele zu erreichen, benötigt die OBS Wiefelstede Folgendes:

- WLAN⁴
- 18 Beamer inkl. Installation⁵
- Wartung/Reparatur von neun Smartboards⁶
- Dongles für sämtliche Beamer
- 63 Dienstablets (+ 2 für Referendare)
- Whiteboards in den Klassen- und Unterrichtsräumen
- Lehrerstunden für Systemadministration **und** externe Systemadministration
- Schnellere, stabilere Internetleitung
- Sonderetat für laufende Kosten (Reparaturen, Neuanschaffungen, Abos etc.)
- Fort- und Weiterbildung für Lehrkräfte (s.u.)

5. Anstehende Diskurse

- Einrichtung von Tabletklasse(n): in jedem Jahrgang (beginnend mit Klasse 5 und dann aufsteigend). Die Tablets müssen von den Eltern über einen Leasing Vertrag von einem Education Händler bezogen oder von den Eltern komplett finanziert werden. Alle erforderlichen, Cloud-basierten Anwendungen stehen sowohl Schüler und Schülerinnen als auch Lehrkräften über IServ bzw. eine Cloud-Lösung zur Verfügung. Alternative: BYOD
- Smiley e.V.: Dieses Projekt soll evtl. ausgeweitet und im alljährlichen Projektplan der OBS verankert werden.
- Form der Lehrerfortbildungen
- Ausbildung von Medienberatern: Um die Lehrkräfte im Einsatz der Medien zu unterstützen, werden aus jeder Klasse zwei Schüler und Schülerinnen schulintern zu Medienberatern ausgebildet. Die Medienberater werden über Veränderungen in der Medienlandschaft der Schule informiert und helfen beim Einsatz der Medien im Schulalltag. Die Medienberater sollen sich mehrmals im Jahr treffen. Hier tauschen sie sich über Alltagsprobleme mit den

⁴ Antrag liegt dem Schulträger vor.

⁵ Antrag liegt dem Schulträger vor.

⁶ Antrag liegt dem Schulträger vor.

technischen Gerätschaften aus, überlegen sich Lösungen und bilden sich hinsichtlich veränderter Technik/Software im Rahmen einer schulinternen Veranstaltung fort.

- Europäischer Computerführerschein (ECDL) – international anerkanntes Zertifikat der Gesellschaft für Informatik e.V.
- digitales Klassenbuch
- Einsatz digitaler Schulbücher

Elke Rosenbohm,
Thomas Schmacker

⁷Die Schülerinnen und Schüler ...

Klassen	Bedienung und Anwendung	Information, Recherche und (Daten-) Erhebung	Kommunikation und Kooperation	Produktion und Präsentation	(Medien-) Analyse, Medienkritik, ethische Reflexion
5/6	... nutzen Standardfunktionen digitaler Medien.	... recherchieren zielgerichtet und bewerten Informationen.	... kommunizieren verantwortungsbewusst und eigenständig und nutzen mediale Kommunikationsmöglichkeiten in ihren Arbeitsprozessen.	... erarbeiten unter Anleitung gemeinsam Medienprodukte und präsentieren sie vor Mitschülerinnen und Mitschülern.	... beschreiben und hinterfragen Funktionen, Wirkung und Bedeutung von Medienangeboten.
7/8	... nutzen erweiterte Funktionen digitaler Medien.	... führen Medienrecherche durch und verarbeiten Informationen weiter.	... arbeiten gemeinsam mit digitalen Medien und kommunizieren digital über den Arbeitsprozess.	... erarbeiten gemeinsam Medienprodukte und präsentieren diese adressatengerecht vor Publikum.	... reflektieren die Bedeutung medialer Darbietungsformen und ihrer Wirkung.
9/10	... nutzen digitale Medien selbstständig und zielgerichtet.	... führen fundierte Medienrecherchen durch, analysieren Informationen und verarbeiten sie weiter.	... diskutieren Möglichkeiten der gesellschaftlichen Teilhabe mittels digitaler Medien und nutzen sie aktiv.	... planen und realisieren selbstständig Medienprodukte und präsentieren sie adressatengerecht vor Publikum.	... analysieren und beurteilen den Einfluss von Medien auf gesellschaftliche Prozesse.

⁷ Vgl. Orientierungsrahmen Medienbildung, NLQ, Stand: 30.10.2015, S. 40.

6. Integration in den Fachunterricht

Diese Tabelle wird mit der Erstellung der SAPs für die OBS – Wiefelstede und der entsprechenden technischen Ausstattung ständig aktualisiert.

Jahrgang 5

Zeitraum	Fach	Unterrichtseinheit	Kompetenz
Sommer-Herbst	GSW	Räumliche Orientierung	Umgang mit Google Earth
Schuljahr	AG-PC	Computerführerschein	Umgang mit dem Computer (anmelden an I-Serv, Umgang mit Passwörtern)
Anfang 2. Halbjahr	GSW	Leben und Wirtschaften in Deutschland	Umgang mit Google Earth
1. Halbjahr	Soziales Lernen	IT-To-School Modul B1	Vom Blinzeln zum Verschlüsseln: Datenübertragungswege kennenlernen
1. Halbjahr	Soziales Lernen	IT-To-School Modul B2	Das Internet so funktioniert es – Pappmodell bauen
2. Halbjahr	Lernmethoden	IT-To-School Modul B8	Calliope: Spielerischer Zugang zum PC
2. Halbjahr	Lernmethoden	Onlineaktivität	Internetrecherche / E-Mails schreiben
	Chemie	Die Stoffe um uns herum	Simulationen zum Teilchenmodell nutzen und bewerten
Ende 2. Halbjahr	Deutsch	Fit am Computer, mit Texten umgehen	Word, Internetrecherche
Schuljahr	Solar-AG		Zeichnen von Bauteilen mit CAD und Lasern lassen – 3D-Druck

Jahrgang 6

Zeitraum	Fach	Unterrichtseinheit	Kompetenz
1 Tag		Smiley e.V.	Medienkompetenz jetzt!
Ende 2. Halbjahr	WPK Informatik	Word, PowerPoint, Excel	Bedienung /Anwendung der Office Programme – Dateigrößen/ Ordnerstrukturen/ Speicherstrukturen und -medien
	Mathematik	Rechnen mit dem Tabellenkalkulationsprogramm	Einführung Excel
Sommer-Herbst	GSW	Römisches Reich	Internetrecherche
2. Halbjahr	Geschichte	Französische Revolution	Internetrecherche
Sommer-Herbst	GSW	Leben und Wirtschaften in Europa	Internetrecherche
1. Halbjahr	Soziales Lernen	IT-To-School Modul B1	Vom Blinzeln zum Verschlüsseln: Datenübertragungswege kennenlernen
1. Halbjahr	Soziales Lernen	IT-To-School Modul B2	Das Internet so funktioniert es – Pappmodell bauen
Schuljahr	WPK	Schreibtrainer Online	10-Finger-Schreiben
2. Halbjahr	Lernmethoden	IT-To-School Modul B8	Calliope: Spielerischer Zugang zum PC
Ende 2. Halbjahr	Lernmethoden	Onlineaktivität	Lernplattformen, Lernvideos (YouTube)
Ostern-Sommer	Deutsch	Lektüre	Buchpräsentation mit PowerPoint
Ostern - Sommer	GSW	Wetter und Klima	Internetrecherche
Ostern-Sommer	Deutsch	Online unterwegs	Internet als Informationsquelle, Rechtschreibprüfung, Textverarbeitung
Schuljahr	Solar-AG		Zeichnen von Bauteilen mit CAD und Lasern lassen – 3D-Druck

Jahrgang 7

Zeitraum	Fach	Unterrichtseinheit	Kompetenz
1. Halbjahr	Politik/WPK	IT-To-School Modul B3	Barcodes und QR-Codes kennenlernen und selbst erstellen
	WPK/AG	IT-To-School Modul B6	Mithilfe eines Controllers Eingabegeräte kreativ gestalten
	WPK/AG	IT-To-School B7	Eine App programmieren
	Technik	IT-To-School Modul A1	Funktionsweise Mobilfunk
1. Halbjahr	Soziales Lernen	IT-To-School Modul E5	Cyberkriminalität
1. Halbjahr	Soziales Lernen	Onlineaktivität	Datenschutz: Soziale Medien, Persönlichkeitsrechte, Recht am eigenen Bild, Folgen von Missbrauch
2. Halbjahr	Politik	Politik in der Demokratie	Medienbeeinflussung, vierte Gewalt
2. Halbjahr	Politik	Aktualität	Internetrecherche
	Chemie	Daltonsches Atommodell und chemische Zeichensprache	Atommodelle verstehen und bewerten durch Einsatz digitaler Medien
Sommer- Herbst	Englisch	Buildings and Places	Videoproduktion
Herbst – Weihnachten	Englisch	Your favourite topic	Videoproduktion
Schuljahr	Solar-AG		Zeichnen von Bauteilen mit CAD und Lasern lassen – 3D-Druck
Ende1.+ 2. Halbjahr	Technik (epochal)	Robotertechnik	Robotertechnik Lego Mindstorm NXT, Dateiverwaltung, Windows, I-Serv

Jahrgang 8

Zeitraum	Fach	Unterrichtseinheit	Kompetenz
1. Halbjahr	WPK/AG	IT-To-School Modul B4	3D-Modellierung / 3D-Druck
1. Halbjahr	WPK/AG	IT-To-School Modul B5	Leichter ProgrammierEinstieg
2. Halbjahr	WPK/AG	IT-To-School Modul B6	Mithilfe eines Controllers Eingabegeräte kreativ gestalten
2. Halbjahr	WPK/AG	IT-To-School Modul B7	Eine App programmieren
Schuljahr	WPK/AG	IT-To-School Modul E3	Robotik
	Soziales Lernen	IT-To-School Modul E5	Cyberkriminalität
1. Halbjahr	Hauswirtschaft	5 am Tag	Internetrecherche
1. Halbjahr	Politik	Aktuelle Politische Meldungen	Internetrecherche
	Chemie	Gewinnung von Metallen	Vorgänge auf Teilchenebene veranschaulichen durch Einsatz digitaler Medien
	Chemie	Elementfamilien und Periodensystem	Medienrecherche, Präsentation (z.B. Powerpoint, Erklärvideo)
	Physik	Von der Energie	Simulationen von Elektronen und Teilchen
	Kunst	Referate zu Künstlern	PowerPoint
Schuljahr	Solar-AG		Zeichnen von Bauteilen mit CAD und Lasern lassen – 3D-Druck
Ende1.+ 2. Halbjahr	Technik (epochal)	Robotertechnik	Robotertechnik Lego Mindstorm NXT, Dateiverwaltung, Windows, I-Serv

Jahrgang 9

Zeitraum	Fach	Unterrichtseinheit	Kompetenz
1. Halbjahr	Wirtschaft	Praktikum	Online Bewerbungstraining
	Profil	IT-To-School Modul A3	Programmieren II
	Textil	IT-To-School Modul E2	Smarte Kleidung
	Profil	IT-To-School Modul E4	Thimble (Webseitengestaltung)
1. Halbjahr	Soziales Lernen	IT-To-School Modul E5	Cyberkriminalität
	Wirtschaft / Soziales Lernen	Digitalisierung der Arbeitswelt	Neueste Entwicklungen/Ausblick, veränderte Berufsbilder und Anforderungen an die Arbeitnehmer
	Hauswirtschaft/Biologie	Esstörungen	Internetrecherche
	Gesundheit und Soziales (GS)	Familiäre Lebensformen	Internetrecherche
	GS	Lebensbedigungen von Kindern	Internetrecherche
Ostern-Sommer	Mathematik	Zinsrechnung	Rechnen mit Excel
Schuljahr	Politik	Aktuelle politische Meldungen	Internetrecherche / Power Point
Sommer - Weihnachten	Politik	Europäische Union	Präsentation mit PowerPoint
	Chemie	Chemische Bindung	Präsentation mit PowerPoint Atombau und Bindungsverhalten veranschaulichen durch Einsatz digitaler Medien
	Deutsch	Medienverhalten erkunden	Analyse von Medienverhalten
	Physik	Mobilität und Energie	Excel Bewegung auswerten
Ende 2. Halbjahr	Biologie, Chemie, Physik	Gewässerprojekt	Auswertung unter Verwendung von Tabellenkalkulationspro- grammen, Erstellung von Diagrammen, Präsentation
Schuljahr	Solar-AG		Zeichnen von Bauteilen mit CAD und Lasern lassen – 3D-Druck
Schuljahr	Profil Technik	Programmierung 3D- Druck	Mircoprozessor- Programmierung, CAD, 3D-Druck, Dateiverwaltung, Windows, I-Serv
Schuljahr	Politik	Wahlen	Internetrecherche

Schuljahr	Erdkunde	Global Cities	Internetrecherche /Power Point
-----------	----------	---------------	--------------------------------

Jahrgang 10

Zeitraum	Fach	Unterrichtseinheit	Kompetenz
	Wirtschaft	Praktikum	Online Bewerbungstraining
	Profil	IT-To-School Modul A2	Kryptologie
	Profil	IT-To-School Modul E4	Thimble (Websitengestaltung)
	Soziales Lernen	IT-To-School Modul E5	Cyberkriminalität
Schuljahr	Wirtschaft / Soziales Lernen	Digitalisierung der Arbeitswelt	Neueste Entwicklungen/Ausblick, veränderte Berufsbilder und Anforderungen an die Arbeitnehmer
Sommer - Herbst	Wirtschaft/Politik	Wohnen und Mietverträge	Internetrecherche
Ostern - Sommer	Gesundheit und Soziales (GS)	Pflegeeinrichtungen	Internetrecherche
	(GS)	Barrieren im Alltag	Internetrecherche
	(GS)	Gesundheitsberufe	Internetrecherche
	(GS)	Verkaufsgespräch	Internetrecherche
	Religion	Gewalt in den Medien	Internetrecherche
Schuljahr	Politik	Aktuelle politische Meldungen	Internetrecherche
	Französisch	Frankophones Land vorstellen	Französische Suchmaschinen
	Chemie	Kohlenwasserstoffe Konventionelle Treibstoffe und Alternativen	Medienrecherche, Präsentationen (z.B. Powerpoint, Erklärvideo)
	Physik	Atomphysik	Internetrecherche
Schuljahr	Solar-AG		Zeichnen von Bauteilen mit CAD und Lasern lassen – 3D-Druck
Schuljahr	Profil Technik	Programmierung 3D-Druck	Mircoprozessor-Programmierung, CAD, 3D-Druck, Dateiverwaltung, Windows, I-Serv

Anhang: IT-Bestand (Hardware)

Stand: 09.05.19

	Raum	Funktion	KL-lehrer	PC Ist	PC Soll	Beamer Ist	Beamer Soll	Doku-Kamera	Drucker	PC-Pult	Smart-board*	Anmerkungen	Raum voll einsatzfähig*
1.	127	Besprechungsraum		0	0	0	0	0			0		0
2.	132	Musik		1	1	1	1	0			1	Beamer + Soundkarte defekt, Rechner langsam, Internet funktioniert nicht	0
3.	133	Musik		1	1	0	1	0			0	Rechner langsam	0
4.	141	Werken		0	1	0	1	0			0		0
5.	142	Werken		0	1	0	1	0			0		0
6.	144	Chemie		0	1	0	1	0			0		0
7.	151	Filmraum		1	1	1	1	0			0		1
8.	153	Physik		1	1	0	1	0			1	Smartboard defekt, Bild flackert	0
9.	154	Bio		0	1	0	1	0			0	Wagen, kein Internet, Beamer kompliziert	0
10.	155	Chemie		1	1	1	1	1			0		0
11.	157	Bio		1	1	0	1	0			1	Smartboard defekt, langsames Hochfahren	0
12.	158	Sammlung		0	0	0	0	0			0		0
13.	161	PC-Raum		16	16	1	1	0			0		1

14.	201			1	1	1	1	0			0	Renoviert am 30.10.2018	1
15.	202			0	1	0	1	0			0		0
16.	203			0	1	0	1	0			0		0
17.	204			1	1	1	1	0			0	Media Player defekt	1
18.	205			1	1	0	1	0			1	Smartboard defekt	0
19.	206			1	1	1	1	0			0	kein Internet	0
20.	207	PC-Raum		26	28	1	1	0	0		0		1
21.	208			0	1	0	1	0			0		0
22.	209			0	1	0	1	0			0		0
23.	210			9	9	0	1	0			0		0
24.	211			1	1	1	1	1			0		1
25.	212			1	1	1	1	0			0		1
26.	213			0	1	0	1	0			0		0
27.	214			1	1	1	1	0			0	Fernbedienung fehlt, kein Server, Anmeldungen schlagen fehl	0
28.	Putz			1	0	1	0	0			0		0

29.	301			1	1	1	1	0			1	Fernbedienung fehlt, Boxen fehlen	0
30.	302			1	1	1	1	0			0	kein Internet	0
31.	303			0	1	0	1	0			0		0
32.	304			1	1	0	1	0			1	Monitor fehlt, Schnee bild, kein Internet	0
33.	305			1	1	1	1	0			0		1
34.	306			1	1	1	1	0			0	Grafikkarte defekt?	1
35.	307			0	0	1	1	0			0	kein Zugang zum Raum	0
36.	308			1	1	0	1	0			0		0
37.	401	Textil		0	1	0	1	0			0	Drucker benötigt	0
38.	402			0	1	1	1	0			0	Neu in Herbstferien 2018	0
39.	403	DaZ, Förder		0	1	0	1	0			0		0
40.	404	Kunst		1	1	1	1	0			0		1
41.	405	Kunst		1	1	1	1	0	1		0		0
42.	411			1	1	1	1	0			0		1
43.	411.2	Kunst- Lagerraum		0	0	1	0	0			0	Wagen	0

44.	412			1	1	1	1	0			0		1
45.	413			1	1	1	1	1			0		1
46.	414			1	1	0	1	0			1	Bildschirm defekt	0
47.	415			1	1	0	1	0			1	kein Internet	0
48.	417			0	1	0	1	0			0		0
49.	418			0	1	1	1	0			0		0
50.	501			1	1	1	1	0			0	Beamer defekt, kein Internet	0
51.	502			1	1	1	1	0			0	Fernbedienung defekt, kein Internet	0
52.	505			1	1	0	1	0			1		1
53.	511			1	1	0	1	0			1	kein Internet	0
54.	512			0	1	0	1	0			0		0
55.	513			0	1	0	1	0			0		0
56.	514			1	1	1	1	0			0	kein Internet	0
57.	515			1	1	1	1	0			0	Fernbedienung defekt, kein Internet	0
58.	516			1	1	1	1	0			1		1

59.	517	PC-Raum		27	28	1	1	0	0		0	Diverse Fehler, ein Laptop fehlt! Mäuse sind bestellt	0
60.	MoSy 1			0	1	0	1	0			0		0
61.	MoSy 2			0	1	0	1	0			0		0
62.	Küche			0	1	0	1	0			0		0
63.	Lichthof			0	0	0	1	0			0		0
64.	BeRo			1	1	0	0	0			0		1
65.	Mensa			2	2	1	1	0			0		1
66.	Sport-halle			0	1	0	1	0			0		0
67.	LZ			0	0	0	1	0			0	Beamer ist bestellt	0
68.	LZ: Arbeit			0	8	0	0	0	0		0		1
69.	LZ: Funktion			0	3	0	0	0			0	PC sind bestellt	0
70.	Kiosk			6	6	0	0	0			0		0
71.	Wagen			0	1	0	1				0	200er-Bereich	
69				115	149	32	62				11		18

Anschaffung neuer Smartboards nicht notwendig.

Raum 122: 7 Laptops + 6 Tablets zur Ausleihe gegen Unterschrift